



**Číslo 8. duben 2020**

**z pěněnské  
školičky**

Dubnové zprávičky jsou jiné než předchozí. Mateřská škola je v této době uzavřena, ale přesto bychom vám rádi poskytli několik informací. Naše školní webové stránky jsou už plně v provozu a tak bychom s vámi rádi komunikovali touto cestou.

### **Informace Mš:**

- Na měsíc duben se ruší veškeré akce
- Školné za měsíc březen je sníženo na polovinu – 150,- Kč, zbývající částka se vám připočítá do platby v měsíci, kdy bude Mš znovu otevřena
- Platby za kurz bruslení a plavání – vyúčtování dopravy – za kurz bruslení bude činit částka za dopravu 215,- Kč a za kurz plavání 225,- Kč, v ceně je odečtena částka za zrušené lekce. Platbu budete hradit po otevření Mš.

### **Pro rodiče předškoláků:**

Co všechno by měl umět předškolák již jsme vám shrnuli v minulém čísle Zpráviček – v Desateru předškoláka.

Pro nástup do základní školy je nutné, aby se dítě rozvíjelo relativně rovnoměrně v oblasti tělesné, poznávacích procesů, vnímání, paměti, fantazie, myšlení, chápání času i prostoru, zvládalo dobře jemnou motoriku, kresbu, mělo všeobecný přehled.

Nabízíme vám zde některé aktivity a hry, které pomáhají rozvíjení dovedností předškoláků v oblastech nutných pro školní připravenost a mohou pomoci dětem k úspěšnému zvládnutí školních nároků po vstupu do ZŠ.

Zkuste celou přípravu pojmout jako „Hru na školu“, která bude mít ovšem svá pravidla – například každý den 10 minut, postupně přidávat čas, úkoly dokončit, pracovat co nejvíce samostatně, střídat úkoly, tak aby děti tato „hra“ stále bavila. Také je důležité děti nepřetěžovat úkoly, na které nestačí, lepší je, když jsou pochváleny za správné splnění úkolu.

### **AKTIVITY A HRY SE TÝKAJÍ OBLASTÍ:**

- Rozvoj řeči
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj zrakového vnímání
- Rozvoj před matematických představ
- Rozvoj vnímání času
- Rozvoj vnímání prostoru
- Jemná motorika, grafomotorika
- Všeobecný přehled, pozornost, paměť

## Rozvoj řeči

Při rozvoji řeči se zaměřujte na rozvoj slovní zásoby, podporujte u dětí samostatné a souvislé vyjadřování. Pokud přetrvává špatná výslovnost hlásek, je nutné denně cvičit. S rozvojem řeči souvisí i rozvoj myšlení.

### Aktivity:

- Vytváření protikladů (antonyma) – např. Hrnek je plný a naopak .... Prázdný
- Vytváření slov podobného významu (synonyma)– řekni jinak dům – domek, chalupa...
- Chápání a vymýšlení slov, která znějí stejně, ale jsou různého významu (homonyma) – např. kohoutek ( u umyvadla, malý kohout)
- Přiřazování slov a předmětů, co k sobě patří – např. tužka + sešit, vidlička + nůž
- Vytváření nadřazených pojmů – kladivo, sekera, pila – to je nářadí
- Různé hádanky – měly by obsahovat tři charakteristické znaky nebo vlastnosti – je to malé, bílé, měkké..
- Hádanky typu: Myslím si slovo, které začíná na písmeno K- dítě se ptá – Je to zvíře?, Je to věc?, Je to velké? ....
- Rozlišování slovních tvrzení – co je pravda a co lež
- Rozlišování nesprávně gramaticky tvořených vět – např. Kočka má čtyři noha.
- Tvoření slov v množném čísle – jeden pejsek – dva ...pejsci
- Popis obrázků – děje, co vidíš na obrázku, vyprávění příběhu podle obrázků
- Vyprávění zážitků, pohádky, dovyprávění příběhu podle své fantazie
- Recitace básniček
- Vytváření rýmů – les x pes
- Malované čtení – společně s dítětem čteme příběh s obrázky

## Sluchové vnímání

Sluch je důležitý pro správný rozvoj řeči a tím i myšlení. Sluchové vnímání je podkladem pro čtení a psaní a zaměřuje se na rozvoj naslouchání, sluchové diferenciaci (rozlišování), sluchové analýzy a syntézy ( uvědomění si hlásek, z kterých se slovo skládá a skládání slabik z hlásek a ze slabik slov), sluchovou paměť, vnímání rytmu, rozlišení figury a pozadí (vyčlenění zvuků z pozadí).

### Aktivity:

- Opakování slov
- Přesné zopakování věty, souvětí, dvojverší – (Táta má nové auto., Přijela k nám babička, přivezla nám vajíčka,..)
- Opakování postupně rozvíjejících se vět – ( Z lesa jsme si přinesli maliny, ostružiny, houby,...)
- Zopakování řady slov – kočka, myška, tužka, stolek,...( 4 a více)
- Rytmická cvičení – převádíme rytmus, který dítě napodobí – tleskáním, ťukáním, apod.
- Vyhledávání zvuku – hledáme nějaký předmět, který vydává zvuk např. budík
- Poznávání zvuků – zvířat, hudebních nástrojů, cinkání o kov,..
- Rozlišování krátkých a dlouhých tónů
- Rozlišování podobně znějících slov – miska – myška
- Rozdělování slov na slabiky – určování počtu slabik
- Určování první slabiky, později první hlásky ve slově
- Určování poslední slabiky, hlásky ve slově

- Slyšíš ve slově kočka hlásku – č?
- Vymýšlení slov na danou hlásku
- Rozdělení slov na jednotlivé hlásky – hra na marťanskou řeč – b-o-t-a, co slyšíš?, Zkusíš říct něco marťansky?
- Hra: Hlásky (M, K,..) nás probudí – říkáme slova, která začínají na různé hlásky, když dítě uslyší domluvenou hlásku “probudí se”

## Zrakové vnímání

Zrakem dítě zpracovává většinu vjemů okolo sebe, dobré zrakové vnímání je předpokladem mimo jiné ke zvládnutí čtení a psaní písmen, číslic. Při zrakovém vnímání rozvíjíme rozlišování figur a pozadí (vyčlenění obrázku z pozadí), zrakovou diferenciaci (vyhledávání detailů, správné stranové postavení obrázku – otočení), zrakovou analýzu a syntézu (vnímání celku a dílčích částí), záměrné vedení očních pohybů (zleva doprava, sledování řádku, odshora dolů), zrakovou paměť (zapamatování si obrázků, symbolů)

### Aktivity:

- Hledej rozdíly mezi dvěma obrázky
- Vyhledání dané věci na obrázku
- Skládání obrázků z dílků – puzzle, rozstříhané pohledy
- Pexeso
- Paměťové hry – ukážeme dítěti několik obrázků – má si je zapamatovat a pak buď jmenuje nebo vybírá stejné (použijeme karty z pexesa)
- Obtahování podle vzoru – jednoduché tvary
- Dokreslování poloviny obrázku
- Překreslování obrázku do čtvercové sítě
- Spojování teček – obrázku
- Stříhání po vyznačené čáře
- Vkládání předmětů podle tvarů – skládačky
- Třídění korálků podle barev, velikosti, tvarů
- Hledání detailů na obrázcích
- Rozlišování barev – i různých odstínů
- Skládání papíru podle předlohy

## Matematické představy

Pro osvojení matematických dovedností nestačí pouze umět mechanicky napočítat např. do 10. Dítě by mělo ještě zvládnout manipulaci s předměty, rozlišování tvarů, velikosti, množství, mělo by umět předměty porovnávat, užívat pojmů více, méně, o jednu méně, více, třídít podle daných kritérií, poznat, co do skupiny nepatří, určit správné množství předmětů, apod.

### Aktivity:

- Třídění prvků např. stavebnice – rozděl podle velikosti, barvy, tvaru apod.
- Utvoř dvě hromádky kostek – na jedné jich bude více, na druhé méně
- Vyber knoflíky- např. vyber 4 červené knoflíky, 5 modrých knoflíků – kterých je více? Kolik musíš přidat červených knoflíků, abys jich měl stejně?
- Domino – s tečkami
- Porovnávání např. provázků, špaget – podle velikosti
- Řada obrázků např. z pexesa – co je na prvním obrázku, na třetím, posledním? Co je uprostřed?

- Poznávání čísel, později přidej k číslu počet prvků
- Poznávání a pojmenování geometrický tvarů
- Seřaď kostky od nejmenší po největší

## Vnímání času

K základním dovednostem patří také osvojení si pojmů o čase, o opakujících se cyklech, posloupnosti jednotlivých činností. Mezi základní pojmy, které by mělo mít dítě osvojené patří časové úseky označující části dne a dítě by mělo umět přiřadit k nim činnosti (ráno – snídaně), mělo by umět vyjmenovat dny v týdnu, roční období, posléze i měsíce v roce. Děti by měly také získávat základní orientaci v hodinách a minutách.

### Aktivity:

- Řazení obrázků podle časové posloupnosti
- Přiřazení dějů a činností podle ročních období
- Správné užívání pojmů – včera, dnes, zítra
- Přiřazení činností k části dne
- Úkoly podle pokynů – nejprve nakresli kolo, potom, květinu a nakonec, sluníčko
- Obdoba s pohybem – nejprve udělej dřep, potom vyskoč, nakonec tleskni

## Vnímání prostoru

Při vnímání prostoru pracujeme se základními rovinami – výškou, šířkou a hloubkou. Děti by měly správně užívat předložkové vazby na, do, před, za, nad,..., měly používat pojmy první, poslední, hned před, hned za, rozlišit co je níže x výše, vpředu x vzadu, nejtěžší je zvládnutí pravolevé orientace.

Vnímání prostoru souvisí i motorikou – zvládnutí nápodoby pohybu, ovlivňuje činnosti jako kreslení – uvědomění si vedení směru čáry, má vliv i na sebeobsluhu – rozpoznání přední a zadní části oděvu, pravé a levé obuvi.

Důležitá je také orientace na stránce a rozlišení, co je řádek, sloupec.

### Aktivity:

- Obrázek domečku – jeho popis s předložkovými vazbami, kočka je u domu, koloběžka je před domem, a obdoba – Co je před domem? – koloběžka
- Obrázky z řádky a sloupci – najdi druhý řádek, ukaž mi třetí sloupec, který obrázek je v druhém řádku první ?
- Pravolevá orientace na stránce – Co je vpravo dole? Vlevo nahoře?
- Dokreslování obrázku podle slovní instrukce – Nakresli vpravo nahoru sluníčko, vlevo dolu pejska,...
- Hry na schovávanou – např. připravíme si medvídka a židli – položíme medvídka za židli – Ptáme se – Kam se schoval medvídek? – za dolů, za židli
- Hra na hledání – hledám co je doma nahoře, dole, vpravo ode mě,..
- Kreslení map – kudy vede cesta – pokusit se zakreslit prostor např. pokoje

## **Jemná motorika, grafomotorika**

Pro správné zvládnutí hlavně psaní je důležité, aby dítě dokázalo zvládat koordinaci pohybů rukou a souhrnu rukou a oka. Důležité je i držení tužky, správné postavení ruky, tlak na tužku a sezení při psaní. Aby dítě dobře zvládlo jemné pohyby, musí nejprve umět ovládat ty hrubé – základní pohybové dovednosti – k nim patří např. skákání na jedné noze, chytání míče, přiměřená fyzická vyspělost.

K postupnému rozvíjení jemné motoriky přidáváme činnosti jako úchop drobných předmětů, navlékání korálků, zavázání tkaniček.

### **Aktivity:**

- Kreslení na velké formáty papíru – uvolnění ruky
- Vybarvování omalovánek
- Spontánní kresba
- Jednotažky – obrázky kreslené jedním tahem
- Cestičky, bludiště
- Různé pracovní listy s grafomotorickými prvky
- Případně psaní tiskacích písmen – jméno dítěte

## **Všeobecný přehled, pozornost, paměť**

Děti v předškolním věku by měly zvládat dovednosti, které jim pomáhají orientovat se v současném světě. Je jich spousta a kdybychom je měli všechny vyjmenovat, asi bychom na něco zapomněli. Jako příklad uvedeme – poznávání rostlin a zvířat, znalosti o svém těle, orientace v rodinných vazbách, mít povědomí o původu věcí a materiálech, o přírodním prostředí, o kulturním prostředí, o dopravních předpisech, Zemi jako takové, vesmíru, atd.

Veškeré tyto vědomosti mohou děti čerpat z různých zdrojů – dnes je velký výběr knih, encyklopedií, TV pořadů, výukových programů, webových stránek – záleží jen na vás, jaký způsob si vyberete a čím budete s dětmi pracovat.

*Použitá literatura: Bednářová Jiřina – Školní zralost, Špačková Renata– Hrátky s kocourem Tomem, Klenková Jiřina, Kolbábková Helena - Diagnostika předškoláka*

### **Na doplnění – odkazy na pracovní listy, weby pro předškoláky**

<http://www.napadyproanicku.cz/pracovni-listy-a-sablony/pracovni-listy>

<http://www.predskolaci.cz/ke-stazeni>

<https://cz.pinterest.com/pin/659425570415465528/>

<https://pripravy.estranky.cz/clanky/prvni-trida/pracovni-listy-pro-predskolaky.html>

<https://cz.pinterest.com/pin/696580267353546322/>

<https://cz.pinterest.com/pin/736127501579366468/>

<https://cz.pinterest.com/pin/547539267180036909/>

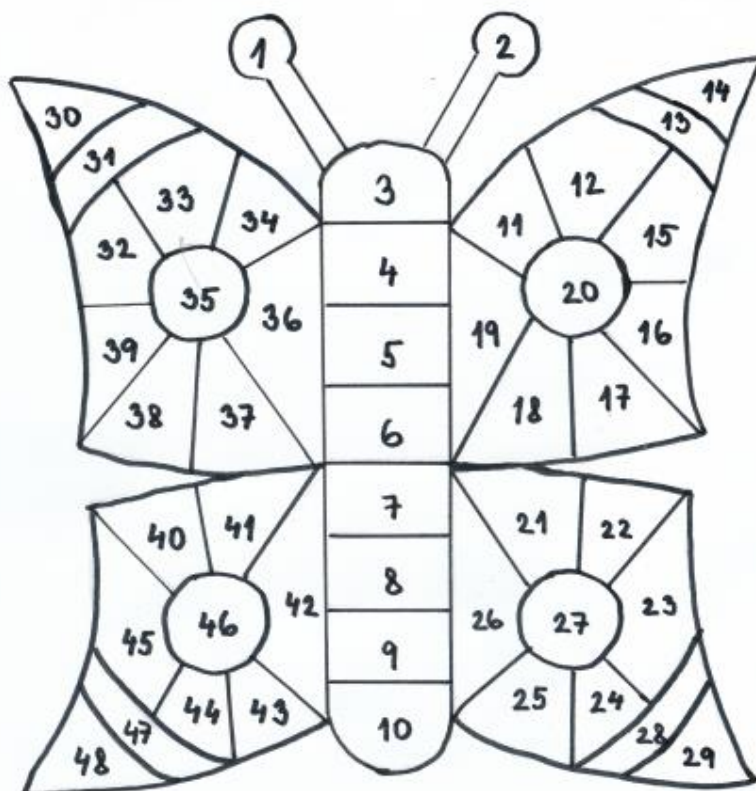
<https://cz.pinterest.com/pin/2814818505906892/>

Snad vám tyto naše rady pomohou s předškolní přípravou dětí, která je právě teď na vás. Věříme, že to vše společně s dětmi zvládnete, a že ještě i my budeme mít nějaký čas na práci s dětmi. Záležet bude na tom kdy se školka znovu otevře. Přejeme vám, ať prožíváte pěkné dny a veselé Velikonoce.

## DOVEDNOSTI PŘEDŠKOLÁKA

CO UŽ VŠECHNO DOVEDU - VYBARVÍM  
(CO JESTE NEUMÍM, TO SE BRZY NAUCIM)

- 1 Víím, jak se jmenují celým jménem
- 2 Víím, kde bydlím, znám svou adresu
- 3 Vybarvuji obrázek a nepřetahuji
- 4 Vyjmenuji roční období a víím, co k nim patří
- 5 Poznám dny v týdnu
- 6 Poznám geometrické tvary
- 7 Počítám do 10
- 8 Poznám číslice 1 – 5
- 9 Umím se podepsat
- 10 Znáím alespoň 5 písmen
- 11 Oblékám se sám, umím se upravit
- 12 Zavážu si tkaničku
- 13 Znáím a přednesu básničku
- 14 Nakreslím postavu
- 15 Nakreslím domeček
- 16 Uklízím sám hračky
- 17 Víím, co je nábytek, ovoce, zelenina, nádoby...
- 18 Vyslovuji správně všechny hlásky
- 19 Víím, co je pro mě zdravé a co ne
- 20 Znáím názvy rostlin, zvířat, předmětů
- 21 Jsem samostatný při výtvarné činnosti
- 22 Umím pozdravit, poděkovat
- 23 Držím správně tužku
- 24 Jím správně příborem
- 25 Umím vyřídít vzkaz, pamatuji si zadání DŮ
- 26 Víím, jak přejít silnici
- 27 Znáím některé dopravní značky
- 28 Poznám barvy



- 29 Vystřihnu tvar podle čáry
- 30 Vyprávím pohádku, zážitky
- 31 Víím, je-li hláska ve slově
- 32 Určím první slabiku
- 33 Určím první hlásku
- 34 Určím poslední hlásku
- 35 Určím počet slabik ve slově
- 36 Víím, co je nad, pod, vedle
- 37 Víím co je řádek, sloupec
- 38 Víím co je první, poslední
- 39 Určím vpravo a vlevo
- 40 Umím správně lepit
- 41 Házím a chytám míč
- 42 Jsem obratný při cvičení
- 43 Čistě a způsobně stoluji
- 44 Jsem samostatný při plnění úkolů
- 45 Reaguji správně na pokyn učitelky
- 46 Ovládám své emoce
- 47 Vydržím u úkolu dokud ho nedokončím
- 48 Umím nakreslit čáru, oblouky, zuby, smyčky, ...